

PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITE DES ELEVES PAR LE TRAVAIL DE GROUPE

Aucune adaptation nécessaire des fiches-élèves.

Matériel

Même fiche-élève pour tous avec séparation des questions par groupes. Tous complètent la fiche au fur et à mesure, lors de la correction, avec les réponses des autres groupes.

Favorise l'entraide, la responsabilité, l'acceptation de l'autre, la confiance et la progression des élèves

Objectifs

Fiches-élèves identiques pour tous. Chaque élève propose une réponse pour sa partie au fur et à mesure au sein du groupe et complète sa fiche.

Chaque groupe aura des questions différentes selon son niveau. Les parties des différents groupes se complètent donc tous participent, peu importe leur niveau.

Même document, consigne différente selon le niveau

Binôme, tutorat

Les consignes sont identiques. Les tâches sont réparties au sein du groupe. De ce fait, chaque élève participe donc pour remplir l'objectif et peut être aidé par ses camarades. On favorise ainsi l'entraide et la communication, et tous peuvent réussir à faire leur part du travail.

Groupes homogènes

TYPE DE GROUPE

Groupes hétérogènes

Chaque groupe aura un document différent, adapté à son niveau. Les questions et l'objectif sont identiques. La correction permet une conclusion commune. Tous participent, peu importe leur niveau.

Document différent, même consigne, niveau différent selon le groupe

Îlots bonifiés

Mêmes consignes

Consignes différentes

Tous ont la même fiche-élève à compléter mais ont un document différent à étudier. La fiche-élève peut comporter, pour la correction, l'espace nécessaire à la prise en note des réponses des autres groupes.

Les groupes de 4 ou 5 sont formés par affinités. Le travail est d'abord individuel. Ils comparent et échangent ensuite leurs réponses avec leur groupe pour arriver à un travail commun. Les objectifs pour chaque îlot sont les mêmes. Un rapporteur de chaque groupe circule dans les autres groupes pour comparer les réponses. L'entraide et la communication sont favorisées, tout comme la participation des élèves.

Les groupes de 4 ou 5 sont formés par affinités. Le travail est d'abord individuel. Ils comparent et échangent ensuite leurs réponses avec leur groupe pour arriver à un travail commun (note commune au groupe). Les objectifs diffèrent pour chaque îlot mais tous se complètent : la tâche étant commune, tous y contribuent en remplissant leurs objectifs). Un rapporteur par îlot présente le résultat des travaux au reste de la classe. L'entraide et la communication sont de nouveau favorisées.

Tous les îlots ont la même fiche élève, ainsi que deux fiches supplémentaires (une pour le rapporteur qui circule + une à remettre à l'enseignant car la note est commune au groupe).

Chaque îlot a sa fiche de questions (une par élève + une supplémentaire pour le rapporteur) ainsi qu'une fiche-élève « finale » regroupant toutes les questions pour la correction (une par élève).