



filles et garçons

à l'École



sur le chemin de l'égalité

2008



filles et garçons
à l'École



sur le chemin de l'égalité

Un garçon pour une fille... mais pas toujours

Rentrée 2006-2007

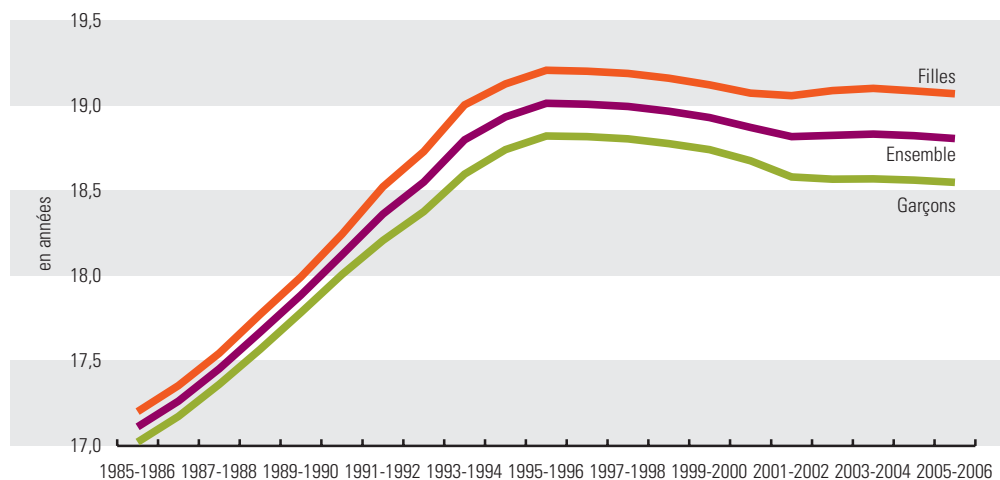
	Effectifs en milliers	Filles en %
Élèves, apprentis et étudiants	14 960,6	49,7
Nombre d'élèves des premier et second degrés (MEN)	12 062,1	49,3
Premier degré	6 644,1	48,7
Second degré	5 418,0	50,0
Collégiens (1 ^{er} cycle et SEGPA)	3 207,2	48,8
Lycéens (2 nd cycle général et technologique)	1 491,2	54,8
dont terminales S	156,8	46,2
dont terminales L	57,9	80,3
dont terminales ES	100,9	63,3
dont terminales STI	42,1	8,9
dont terminales STG	87,1	58,4
dont terminales STL	7,8	57,2
dont terminales SMS	24,8	94,5
Lycéens professionnels (2 nd cycle professionnel)	719,7	45,6
dont CAP et BEP de la production	222,7	14,0
dont CAP et BEP des services	295,3	70,0
dont baccalauréat professionnel et BMA de la production	78,6	10,0
dont baccalauréat professionnel et BMA des services	114,6	67,0
Nombre d'étudiants	2 254,4	55,9
. dont CPGE	76,2	42,0
. dont STS	228,3	50,0
. dont universités (IUT et écoles d'ingénieurs non compris)	1 259,4	59,0
. dont IUT	113,8	38,4
. dont formations d'ingénieurs	108,8	25,7
Nombre d'apprentis (y compris CPA)	412,1	30,4
Autres (second degré agriculture et spécial santé)	232,0	46,0

Champ : Métropole + DOM

Source : MEN-MESR, direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)

Des filles scolarisées plus longtemps...

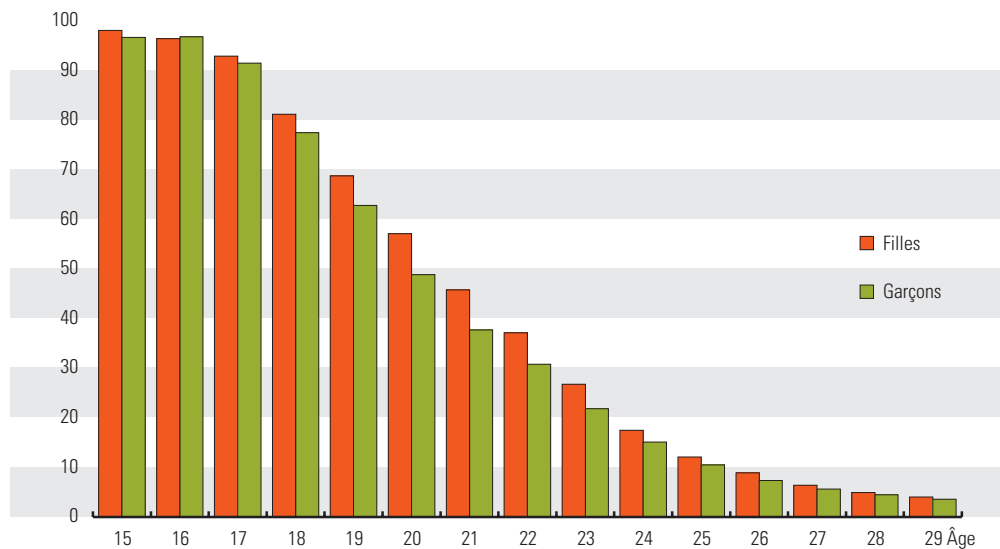
Espérance de scolarisation à 2 ans : 19,1 années pour une fille et 18,5 pour un garçon



Champ : France métropolitaine, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP

Taux de scolarisation des jeunes de 15 à 29 ans en 2005-2006



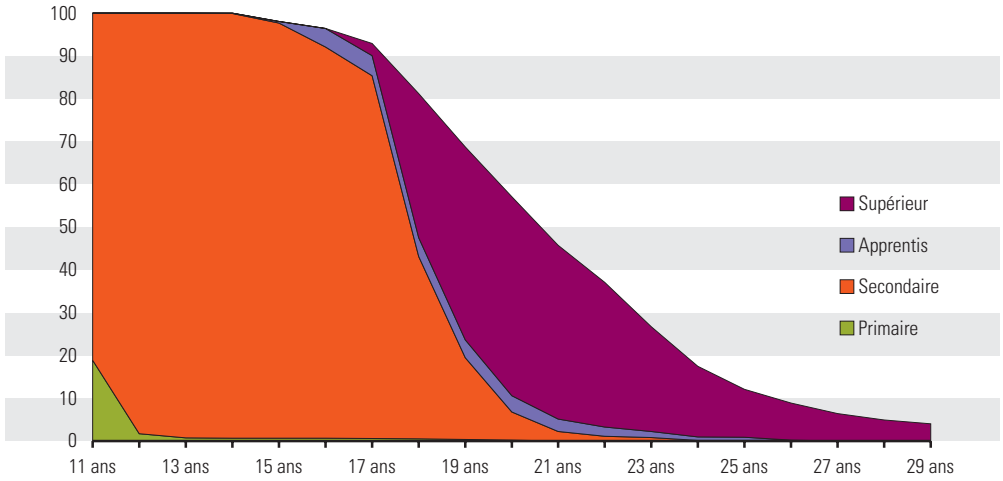
Champ : France métropolitaine, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP

... et pas toujours aux mêmes endroits

Taux de scolarisation à partir de 11 ans (année scolaire 2005-2006)

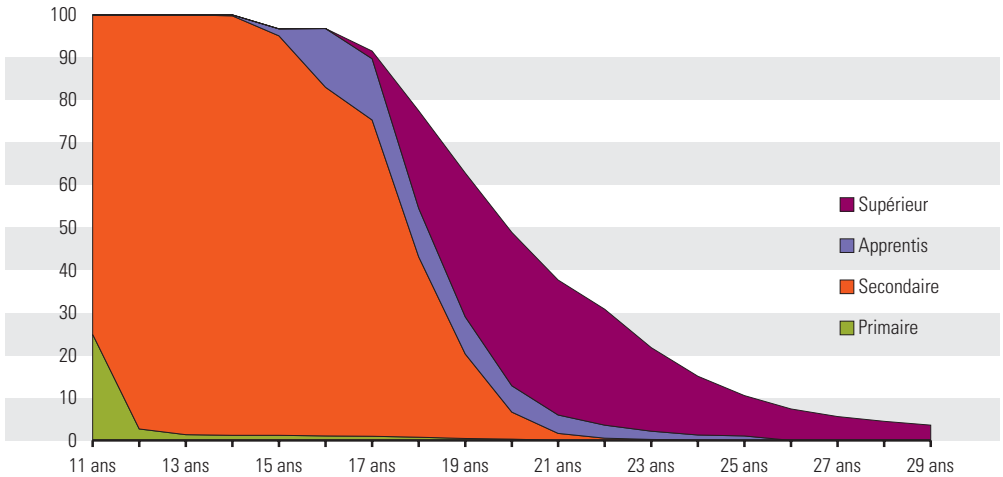
Filles



Champ : France métropolitaine, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP

Garçons



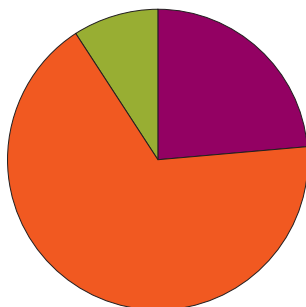
Champ : France métropolitaine, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP

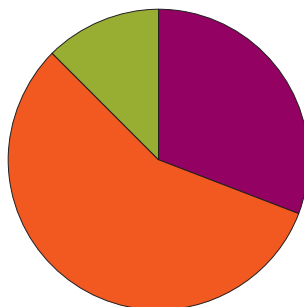
Où sont scolarisés les filles et les garçons à la rentrée 2005-2006 ?

À 14 ans...

Filles

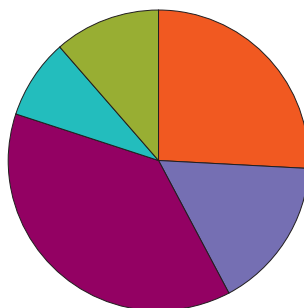
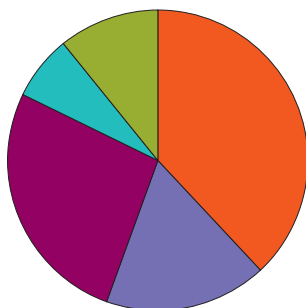


Garçons



■ Quatrième ■ Troisième ■ Autres

... et à 17 ans



■ Terminale générale et techno. ■ Première générale et techno. ■ CAP-BEP ■ Non scolarisés ■ Autres

Champ : France métropolitaine, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP

Des filles plus souvent titulaires de diplômes généraux... ... des garçons plus souvent titulaires de diplômes professionnels

Les principaux diplômes délivrés en 2006

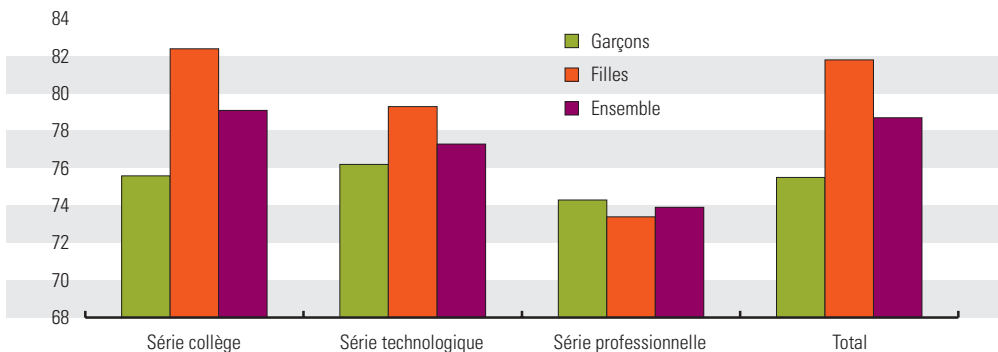
	Filles	Garçons	% de filles
Brevet	324 109	296 059	52,3
. dont série collèges	296 264	258 377	53,4
. dont série technologique	12 702	21 133	37,5
. dont série professionnelle	15 143	16 549	47,8
CAP	56 915	75 277	43,1
BEP	83 174	98 957	45,7
Total baccalauréat général	163 796	118 992	57,9
Bac L (littéraire)	41 404	9 388	81,5
Bac ES (économique et social)	54 996	30 969	64,0
Bac S (scientifique)	67 396	78 635	46,2
Total baccalauréat technologique	73 804	66 903	52,5
Bac STI (sciences et techno. industrielles)	3 088	30 387	9,2
Bac STL (sciences et techno. de laboratoire)	3 713	2 802	57,0
Bac SMS (sciences médico-sociales)	19 062	905	95,5
Bac STT (sciences et techno. tertiaires)	45 325	28 405	61,5
Total baccalauréat professionnel	42 426	58 136	42,2
Production	5 097	41 291	11,0
Services	37 329	16 845	68,9
Total tous baccalauréats	280 026	244 031	53,4

Champ : Métropole + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

De meilleurs taux de réussites pour les filles

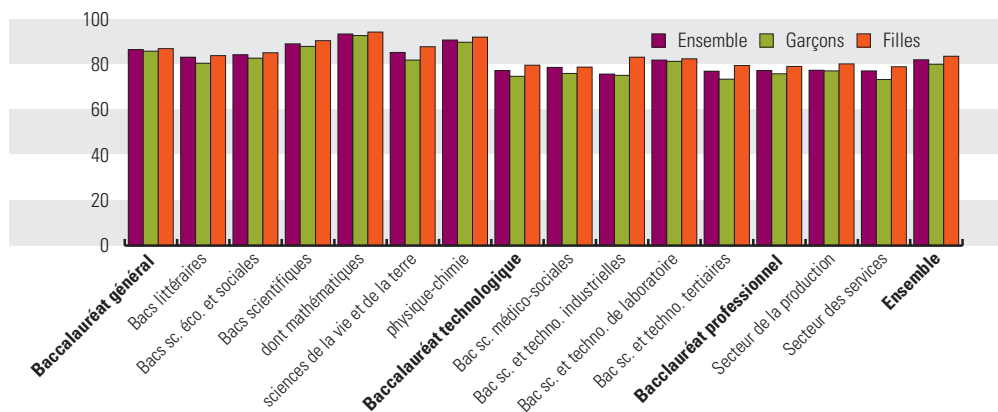
Taux de réussite au brevet en 2006 (en %)



Champ : Métropole + DOM

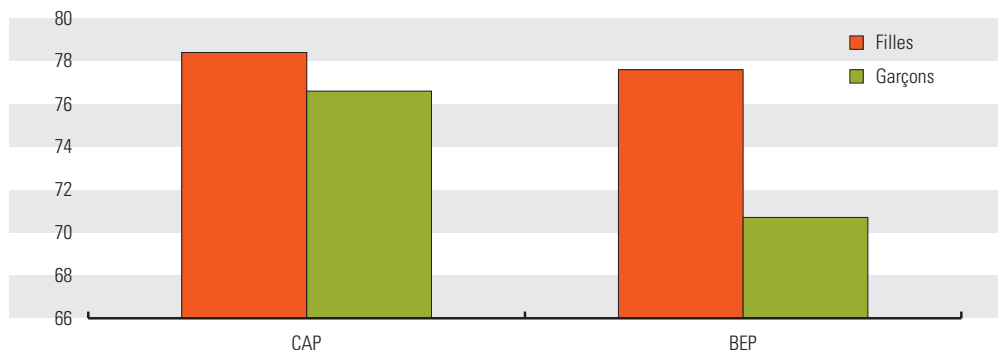
Source : MEN-MESR, DEPP

Taux de réussite au baccalauréat en 2006 (en %)



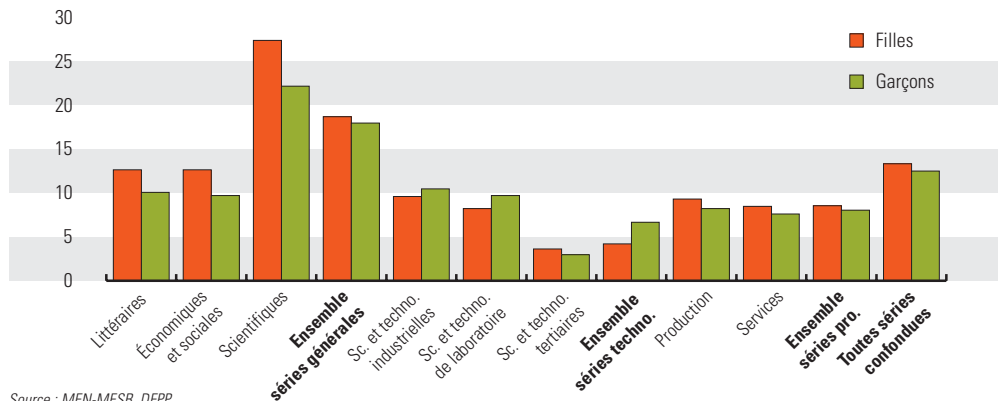
Source : MEN-MESR, DEPP

Taux de réussite aux examens professionnels en 2006 (en %)



Source : MEN-MESR, DEPP

% de mentions « bien » et « très bien » au baccalauréat en 2006



Source : MEN-MESR, DEPP

94 % des filles et 91 % des garçons accèdent au niveau V par des voies différentes*

Taux d'accès au niveau V de formation par type et par sexe en 2006-2007 (en %)

2006-2007

Type de formation	Ministère de l'Éducation nationale			Ensemble des voies de formation		
	Femmes	Hommes	Ensemble	Femmes	Hommes	Ensemble
Générale et technologique	62,9	49,4	56,0	63,7	50,4	56,9
Professionnelle	22,3	25,7	24,1	30,0 (1)	40,8 (1)	35,5 (1)
Ensemble	85,2	75,1	80,0	93,7 (1)	91,2 (1)	92,4 (1)

(1) Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation par apprentissage.

Champ : France métropolitaine + DOM, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis
Source : MEN-MESR, DEPP

75 % des filles et 64 % des garçons accèdent au niveau IV*

Taux d'accès au niveau IV selon la filière et le sexe en 2006-2007 (en %)

Type de diplôme préparé	Ministère de l'Éducation nationale			Ensemble des voies de formation		
	Femmes	Hommes	Ensemble	Femmes	Hommes	Ensemble
Général	41,4	28,6	34,9	41,6	28,8	35,1
Technologique	18,9	17,0	17,9	19,7	18,0	18,8
Professionnel	9,3	11,4	10,3	14,0	17,6 (1)	15,8 (1)
Ensemble	69,6	57,0	63,2	75,2 (1)	64,4 (1)	69,7 (1)

(1) Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation en apprentissage.

Champ : France métropolitaine + DOM, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis
Source : MEN-MESR, DEPP

70 % des filles et 59 % des garçons ont leur baccalauréat

Proportion d'une génération titulaire du baccalauréat en 2006 (en %)

	Garçons	Filles	Ensemble
Baccalauréat général	28,6	40,9	34,6
Baccalauréat technologique	16,1	18,4	17,2
Baccalauréat professionnel	14,0	10,6	12,3
Ensemble	58,7	69,9	64,2

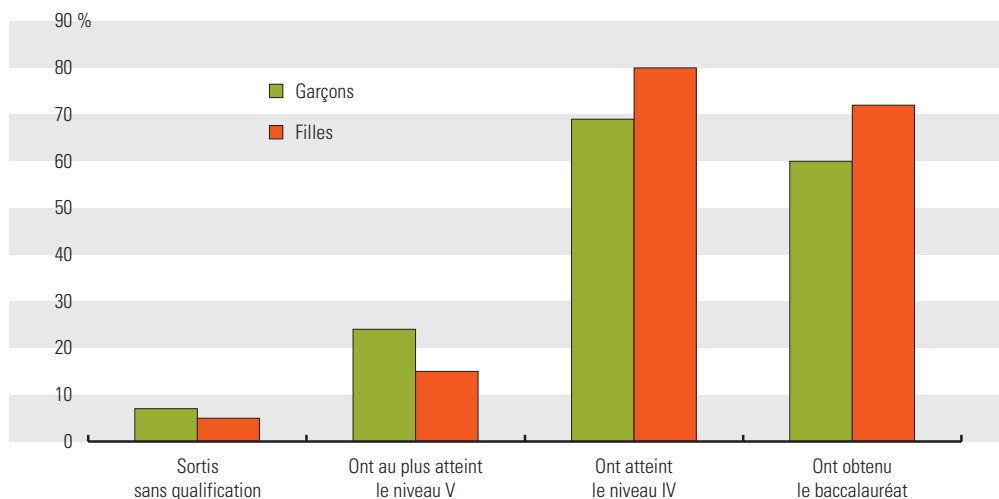
Lecture : dans une génération fictive qui a, à chaque âge, les taux de candidature et de réussite de la session 2006, 58,7 % des garçons obtiennent le baccalauréat, que ce soit dès la première candidature ou après.

Champ : France métropolitaine + DOM, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis
Source : MEN-MESR, DEPP

* Niveau V de formation : il est atteint par l'inscription constatée en seconde de détermination ou en année terminale de formation au BEP, CAP ou à un diplôme professionnel équivalent.

Niveau IV de formation (ou niveau du baccalauréat) : il est atteint par l'inscription constatée en année de terminale générale, technologique ou professionnelle ou en année finale de formation de niveau baccalauréat telle que le brevet professionnel.

Parcours scolaires 10 ans après l'entrée en sixième en 1995



Lecture : sur 100 filles entrées en sixième en 1995, 5 sont sorties sans qualification du système éducatif dix ans plus tard, 15 ont au plus atteint le niveau V et 80 le niveau IV. Au total, 72 ont obtenu leur baccalauréat dix ans après leur entrée en sixième.

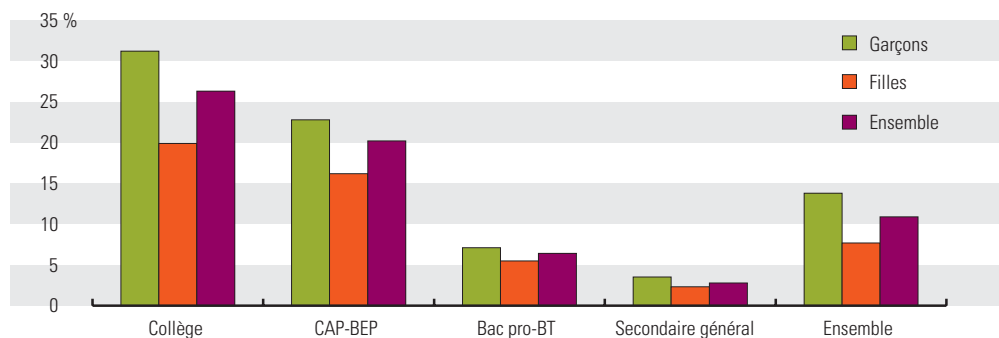
Champ : France métropolitaine, public et privé hors SEGPA

Source : MEN-MESR, DEPP – Panel 95

Des garçons plus souvent en difficulté en lecture

Sur l'ensemble des jeunes ayant participé à la JAPD* en 2005, 14 % des garçons ont des difficultés en lecture contre 8 % des filles.

Pourcentage de jeunes en difficulté de lecture selon le niveau de scolarité et le sexe en 2005



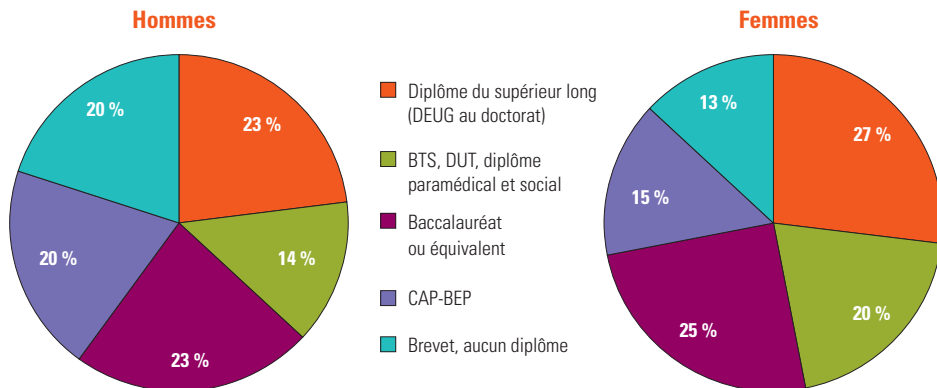
* JAPD : Journée d'appel de préparation à la défense

Champ : France métropolitaine

Source : Ministère de la Défense, JAPD, DSN, MEN-MESR, DEPP

À la sortie du système éducatif, les femmes et les hommes ne sont pas titulaires des mêmes diplômes et les femmes sont plus diplômées...

Diplôme de sortie



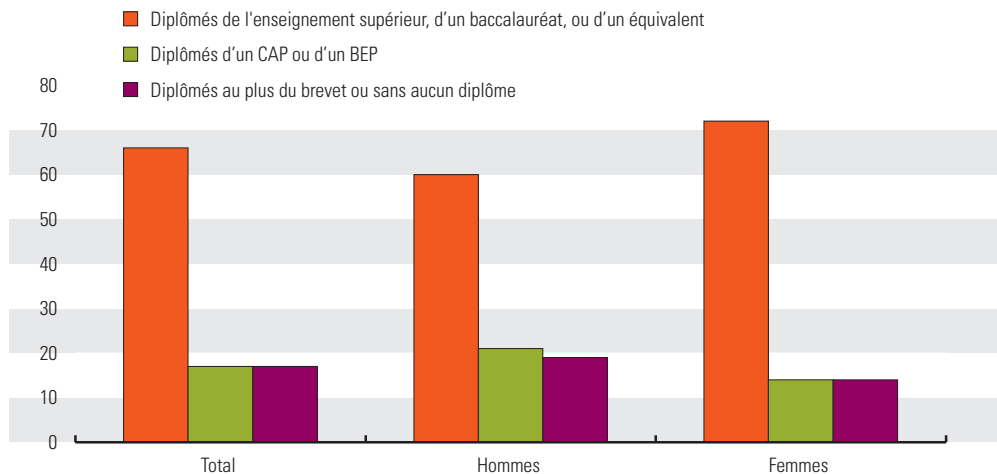
Champ : France métropolitaine

Source : MEN-MESR, DEPP à partir des enquêtes Emploi INSEE 2003 à 2005 (moyennes des quatre trimestres)

... 84 % des femmes et 80 % des hommes âgés de 20 à 24 ans ont un diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire en 2006

Pour cet indicateur européen, la cible définie au sommet de Lisbonne est d'atteindre 85 % en 2010.

Diplômes des jeunes âgés de 20-24 ans



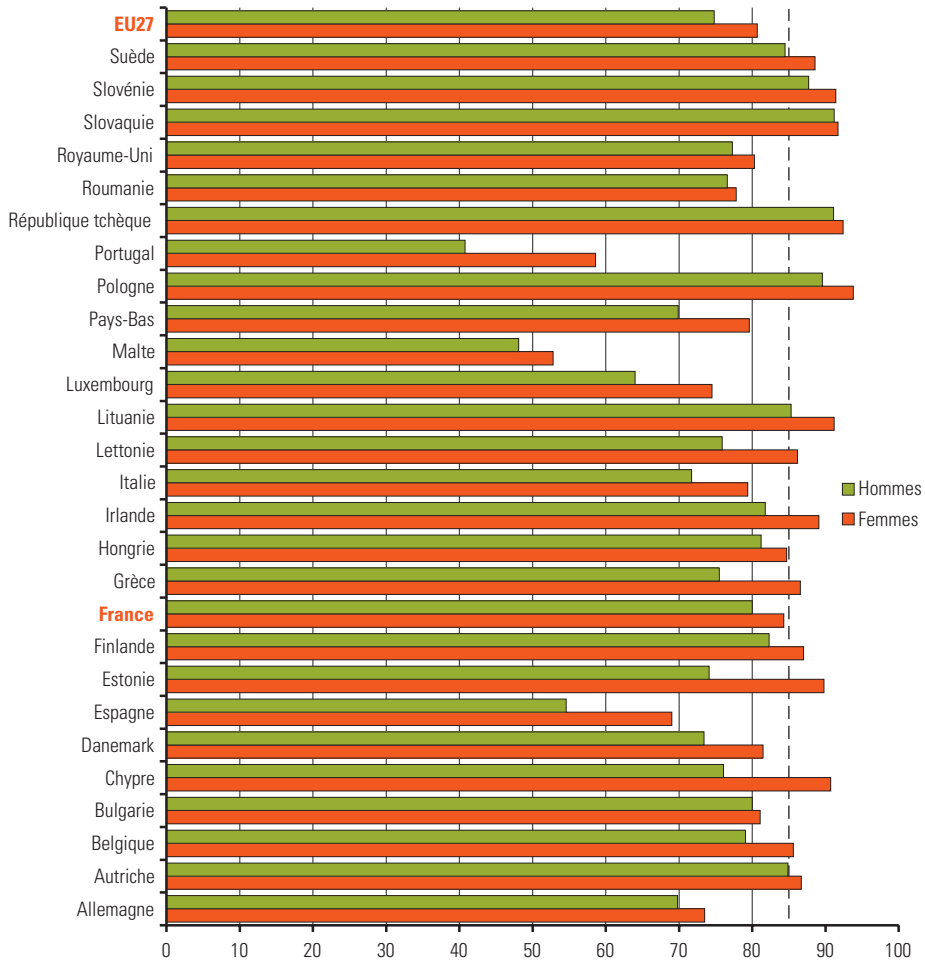
Champ : France métropolitaine

Source : MEN-MESR, DEPP à partir des enquêtes Emploi INSEE



81 % des européennes et 75 % des européens âgés de 20 à 24 ans ont un diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire

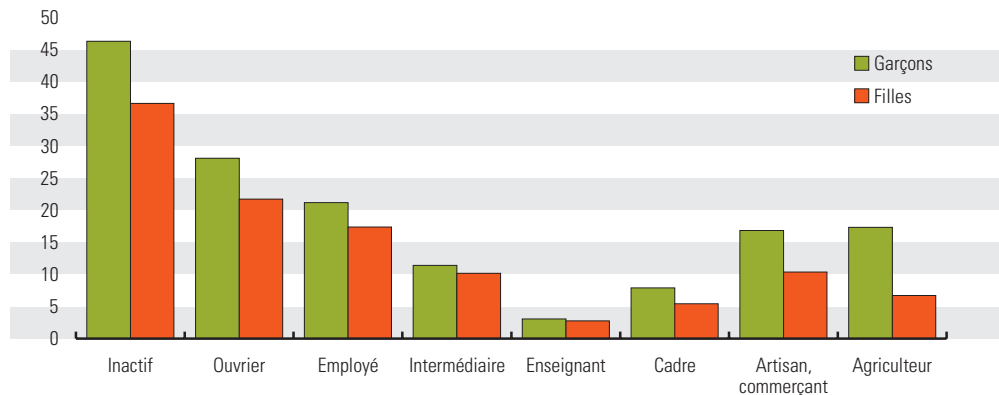
Pour cet indicateur européen, la cible définie au sommet de Lisbonne est d'atteindre 85 % en 2010
 Part des jeunes âgés de 20 à 24 ans titulaires d'un diplôme du second cycle du secondaire dans l'union européenne en 2006 selon le sexe



Source : calculs Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail

Les filles redoublent moins souvent que les garçons quel que soit le milieu social d'origine

Proportions d'élèves entrés au CP en 1997 et ayant redoublé en école élémentaire selon le sexe de l'élève et la PCS de la personne de référence



Lecture : pour les enfants d'employés, 17 % des filles entrées en CP en 1997 ont redoublé au cours de l'école élémentaire contre 21 % des garçons.

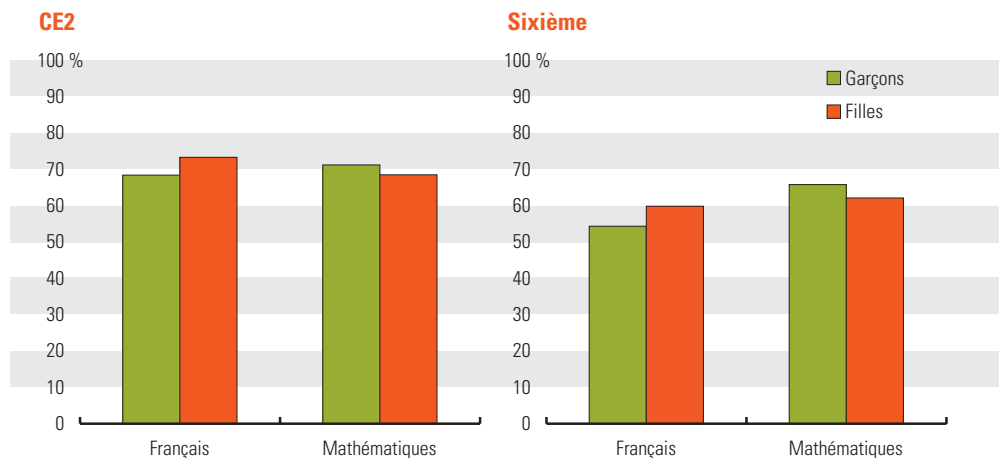
Champ : France métropolitaine, public + privé

Source : MEN-MESR-DEPP, panel de la DEPP d'élèves entrés en CP en 1997

Les filles meilleures en français et les garçons en mathématiques

Pourcentage de réussite aux items de français et de mathématiques à l'entrée de CE2 et à l'entrée de sixième à la rentrée 2006

Évaluation diagnostique en début de

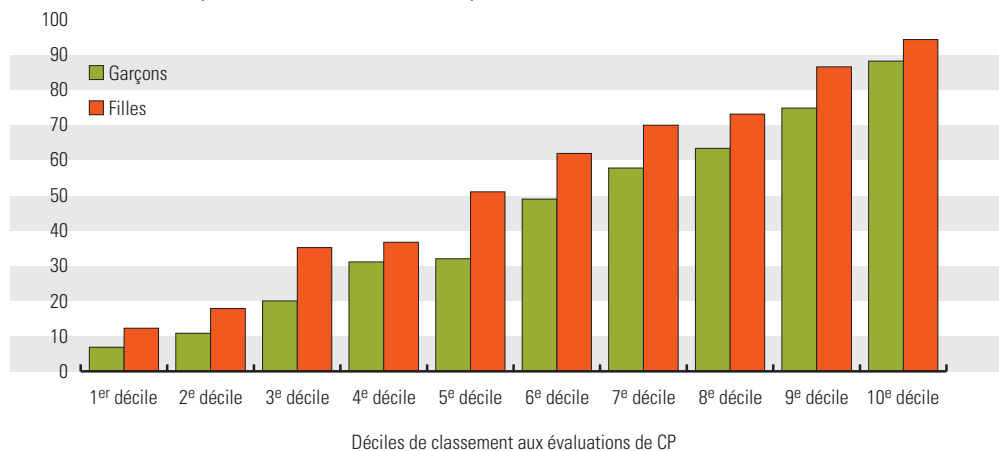


Champ : France métropolitaine

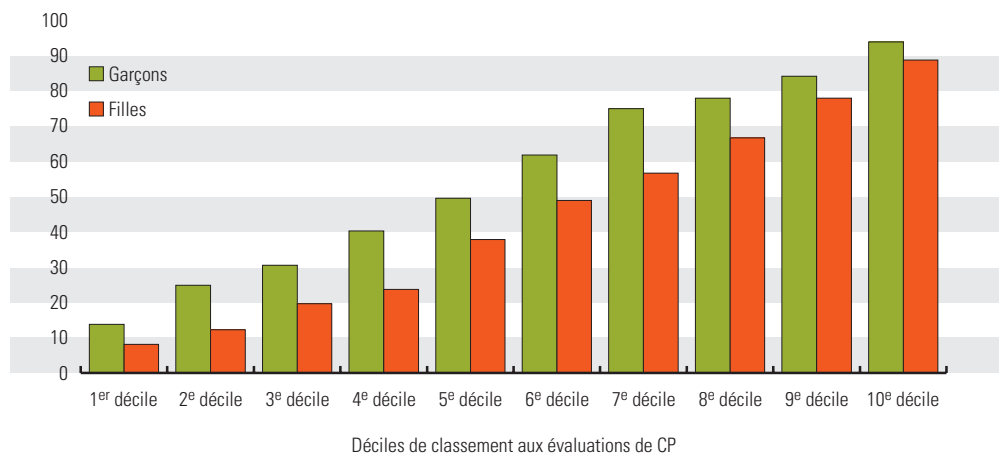
Source : MEN-MESR-DEPP, évaluation diagnostique en début de CE2 et de sixième en septembre 2006

Entre le cours préparatoire et la sixième, les filles progressent plus en français et les garçons en mathématiques

Pourcentage d'élèves figurant parmi la moitié d'élèves qui réussit le mieux aux évaluations nationales de français de sixième selon le niveau de compétence évalué au cours préparatoire (le 1^{er} décile correspond aux 10 % d'élèves les plus faibles)



Pourcentage d'élèves figurant parmi la moitié d'élèves qui réussit le mieux aux évaluations nationales de mathématiques de sixième selon le niveau de compétence évalué au cours préparatoire



Lecture des graphiques : quand leur niveau de compétences à l'entrée au CP les situe parmi les 10 % d'écoliers les plus faibles (1^{er} décile), 7 % des garçons et 12 % des filles atteignent aux évaluations nationales de sixième la médiane en français, c'est-à-dire figurent parmi la moitié des élèves qui réussit le mieux ; en mathématiques, ce sont 14 % des garçons et 8 % des filles.

Champ : France métropolitaine

Source : MEN-MESR-DEPP, panel de la DEPP d'élèves entrés en CP en 1997

Plus de garçons en découverte professionnelle

Découverte professionnelle en troisième, rentrée 2006

	Nombre d'élèves	% des effectifs de troisième hors insertion	% Filles
Découverte professionnelle en 3 heures	67 125	8,8	48,7
Découverte professionnelle en 6 heures	32 619	4,3	35,0
Ensemble	99 144	13,0	44,6

Alors qu'elles ne constituent que 50,2 % des effectifs totaux...

Les sections européennes et internationales, rentrée 2006

	Part des filles (%)	
	total	en section
Sixième-cinquième	48,8	53,4
Quatrième-troisième	49,6	57,0
Seconde générale et technologique	54,5	60,8
Première et terminale générale	57,3	62,7
Première et terminale technologique	50,7	52,2
Enseignement professionnel	44,8	57,1
Ensemble	50,2	58,7

Lecture : les filles représentent 58,7% des effectifs inscrits dans une section européenne ou internationale.

Champ : France métropolitaine et DOM, enseignement public et privé sous contrat

Source : MEN-MESR, DEPP

... les filles sont plus représentées en sections européennes et internationales

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et Langues Orient.	Autres	Ensemble
Sections européennes	121 505	32 523	27 171	9 548	340	1 620	69	192 776
Sections internationales	6 036	1 564	2 154	970	484	265	485	11 958
Part des filles (%)	58,5	55,7	62,5	61,3	54,6	51,8	53,6	58,7

Lecture : 62,5 % des élèves scolarisés en section linguistique d'espagnol sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé sous contrat

Source : MEN-MESR, DEPP

À notes équivalentes au brevet, les filles et les garçons font des vœux semblables

Vœux d'orientation des garçons et des filles en fin de troisième générale en %

Moyenne des notes au contrôle continu du brevet	Garçons				Filles			
	Seconde générale et techno.	BEP	CAP	Redoublement	Seconde générale et techno.	BEP	CAP	Redoublement
Moins de 9 sur 20	23	60	11	6	25	61	9	5
Entre 9 et 13	77	20	2	1	78	19	2	1
Plus de 13 sur 20	99	1	0	0	98	1	0	0
Ensemble	68	26	4	2	75	21	3	1

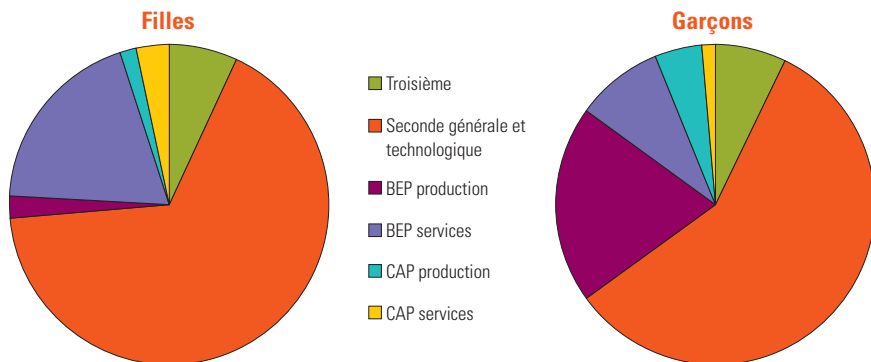
Lecture : lorsqu'ils ont obtenu des notes entre 9 et 13 au contrôle continu du brevet, 77 % des garçons veulent s'orienter en seconde générale et technologique et 20 % en BEP. Les filles, dans la même situation, font des vœux semblables : respectivement 78 % et 19 %.

Champ : France métropolitaine

Source : MEN-MESR-DEPP, panel de la DEPP d'élèves entrés en sixième en 95

Les différences d'orientations sont dues aux meilleurs résultats des filles

Formation suivie après la classe de troisième en 2006 en %



Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé sous contrat

Source : MEN-MESR, DEPP

Les filles font plus des choix d'options générales et les garçons d'options technologiques...

Choix d'options des filles et des garçons en seconde générale et technologique à la rentrée 2006 en %

Combinaisons d'options	Choix filles	Choix garçons
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante	41,9	34,3
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante + latin/grec	1,9	1,1
Sciences économiques et sociales et deuxième et troisième langues vivantes	1,7	0,8
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante + arts	2,7	1,2
Deuxième et troisième langues vivantes	8,5	3,5
Deuxième langue vivante + arts	7,0	2,9
Deuxième langue vivante + latin/grec	4,3	2,8
Informatique de gestion et de communication + options générales	6,8	6,8
Mesures physiques et informatique + options générales	10,8	16,9
Mesures physiques et informatique + initiation aux sciences de l'ingénieur ou physique et chimie de laboratoire	0,4	2,4
Initiation aux sciences de l'ingénieur + options générales	3,6	13,7
Informatique et systèmes de production avec ou sans initiation aux sciences de l'ingénieur	0,5	8,9
Biologie de laboratoire et paramédicale avec ou sans physique et chimie de laboratoire	1,7	1,0
Physique et chimie de laboratoire + options générales	1,9	1,9
Sciences médico-sociales avec ou sans biologie de laboratoire et paramédicale	5,3	0,4
Autres combinaisons	1,1	1,2
Tous profils	100,0	100,0

Arts : musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque

Latin/grec : latin et/ou grec ancien

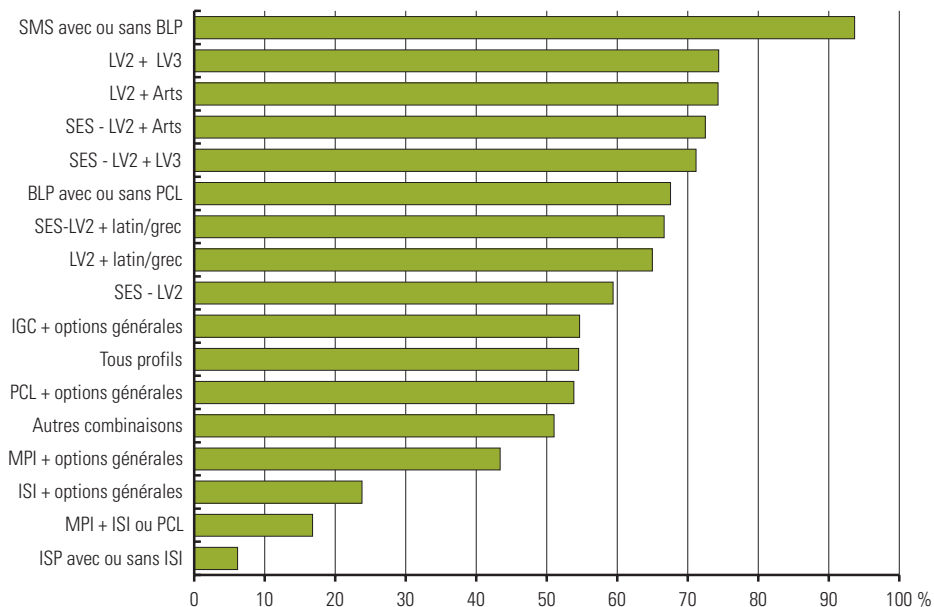
Lecture : en 2006, seulement 3,6 % des filles en seconde générale et technologique ont choisi l'option de détermination « initiation aux sciences de l'ingénieur + options générales », alors que 13,7 % des garçons ont fait ce choix.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé sous contrat

Source : MEN-MESR, DEPP

Conséquence de ces choix d'options, la mixité est rarement atteinte, 94 % de filles en option sciences médico-sociales (SMS) et 94 % de garçons en option informatique et systèmes de production (ISP)

Part des filles dans les différentes combinaisons d'options (en %)



SMS : Sciences médico-sociales

BLP : Biologie de laboratoire et paramédicale

PCL : Physique et chimie de laboratoire

ISP : Informatique et systèmes de production

ISI : Initiation aux sciences de l'ingénieur

MPI : Mesures physiques et informatique

IGC : Informatique de gestion et de communication

SES : Sciences économiques et sociales

Arts : Musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque

Latin/Grec : Latin et/ou grec ancien

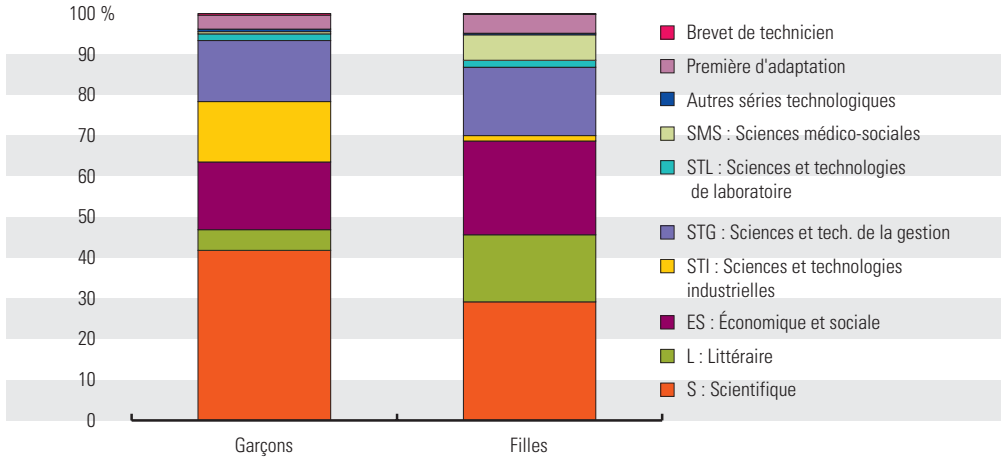
LV2, LV3 : deuxième langue vivante, troisième langue vivante

Champ : France métropolitaine + DOM, public et privé sous contrat

Source : MEN-MESR, DEPP

En première, des choix de séries différents : les filles vont davantage en ES et L et les garçons en S et STI...

Répartition des filles et des garçons selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2006



Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

... donc peu de parité dans les séries

Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2006



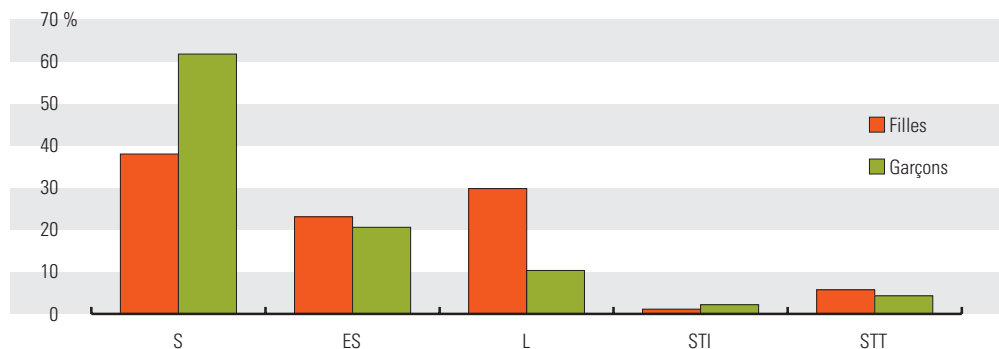
Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

Quand ils se jugent très bons en français, seul 1 garçon sur 10 va en L, quand elles se jugent très bonnes en français, 3 filles sur 10 vont en L

Répartition dans les séries du baccalauréat des élèves se jugeant, en fin de collège, de très bon niveau...

... en français

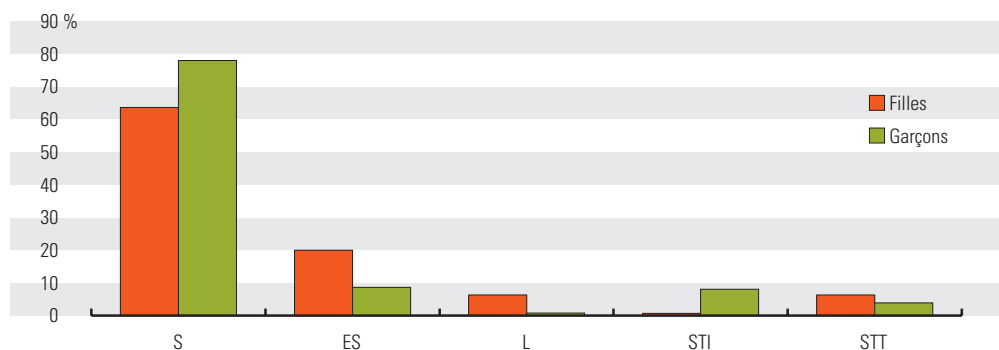


Lecture : parmi ceux qui se jugeaient de très bon niveau en français en fin de collège, seulement 10 % des garçons sont allés en terminale L contre 30 % des filles.

Source : panel de la DEPP d'élèves entrés en sixième en 1995

Quand ils se jugent très bons en mathématiques, 8 garçons sur 10 vont en S, quand elles se jugent très bonnes en mathématiques, 6 filles sur 10 vont en S

... en mathématiques



Lecture : parmi ceux qui se jugeaient de très bon niveau en mathématiques en fin de collège, 78 % des garçons sont allés en terminale S contre seulement 64 % des filles.

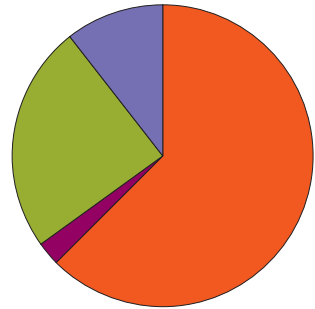
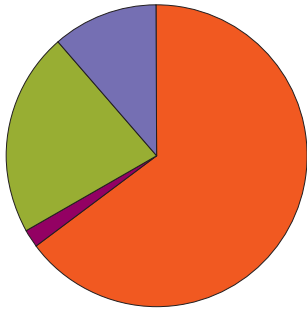
Source : panel de la DEPP d'élèves entrés en sixième en 1995

En 2006, les filles et les garçons de terminale ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité, surtout en terminale S

Filles

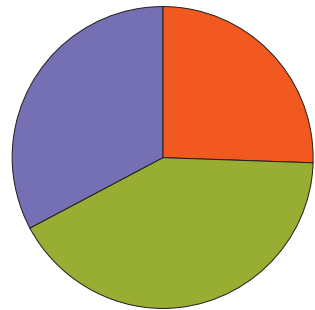
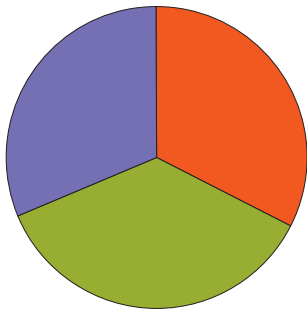
Garçons

Choix d'options en terminale L



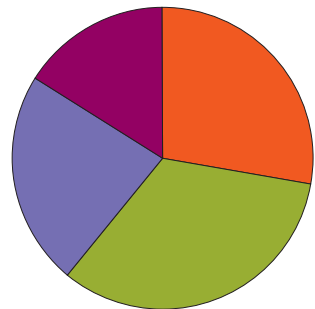
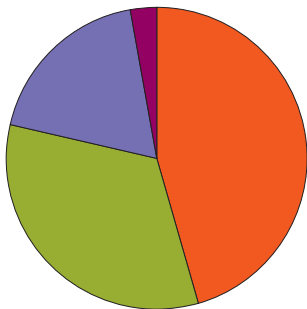
- Langues vivantes
- Langues anciennes
- Arts
- Mathématiques

Choix d'options en terminale ES



- Langues vivantes
- Sc. éco et sociales
- Mathématiques

Choix d'options en terminale S



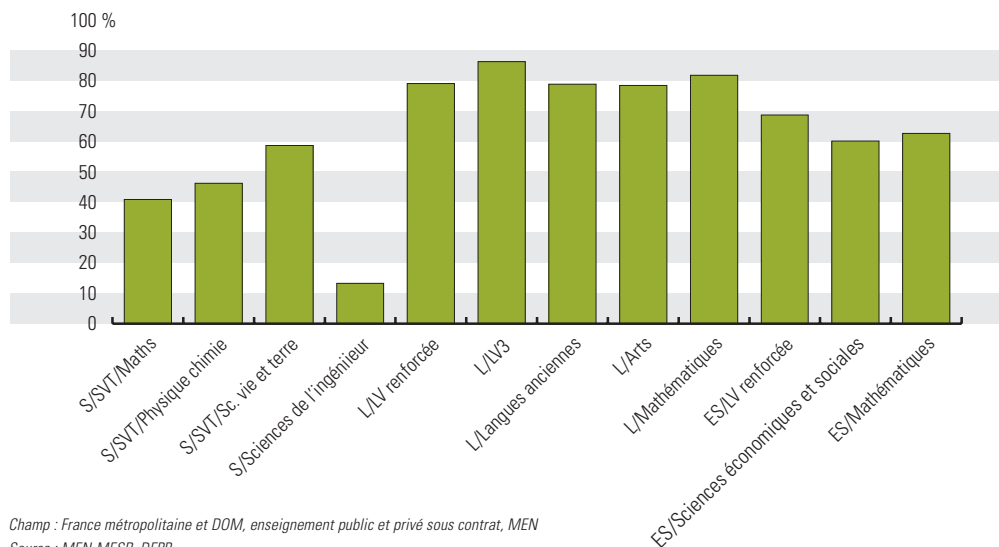
- SVT
- Physique-chimie
- Mathématiques
- Sc.ingénieur

Champ : France métropolitaine + DOM – enseignement public et privé sous contrat, ministère de l'Éducation nationale

Source : MEN-MESR, DEPP

La parité est presque atteinte en terminale spécialité SVT physique chimie

Part des filles en terminale selon l'enseignement de spécialité à la rentrée 2006

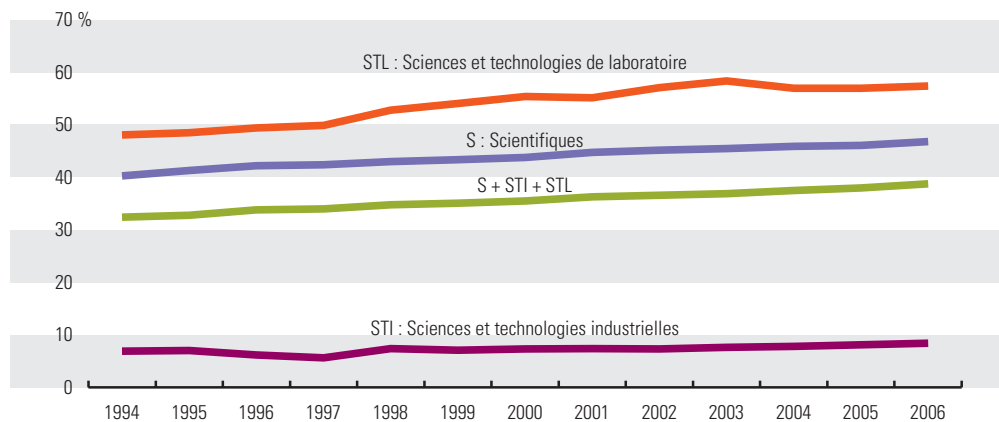


Champ : France métropolitaine et DOM, enseignement public et privé sous contrat, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

Un objectif de la LOLF est d'atteindre 45 % de filles en terminales scientifiques, S, STI et STL : leur taux, en 2006, est de 39 %

Part des filles en terminales scientifiques en 2006

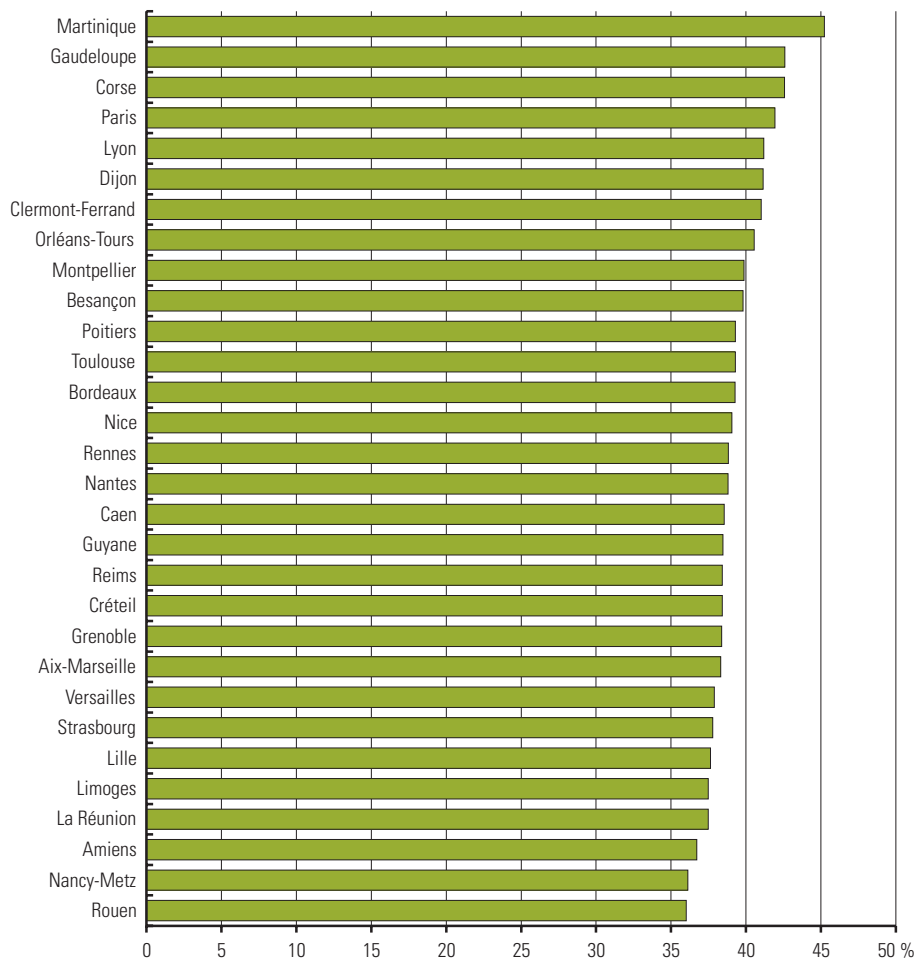


Champ : France métropolitaine et DOM, enseignement public, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

Des filles en terminales scientifiques... des proportions très différentes selon les académies

Part de filles en terminales scientifiques S, STI et STL par académie en 2006

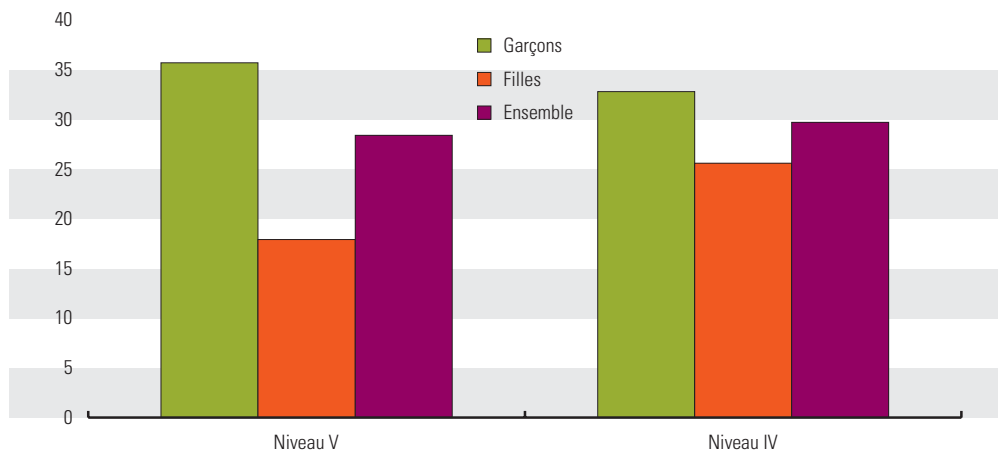


Champ : enseignement scolaire public du second degré

Source : MEN-MESR, DEPP

Des lieux et types de scolarisation très différents dans l'enseignement professionnel ; les filles vont peu en apprentissage...

Poids de l'apprentissage dans le second cycle professionnel en 2006-2007



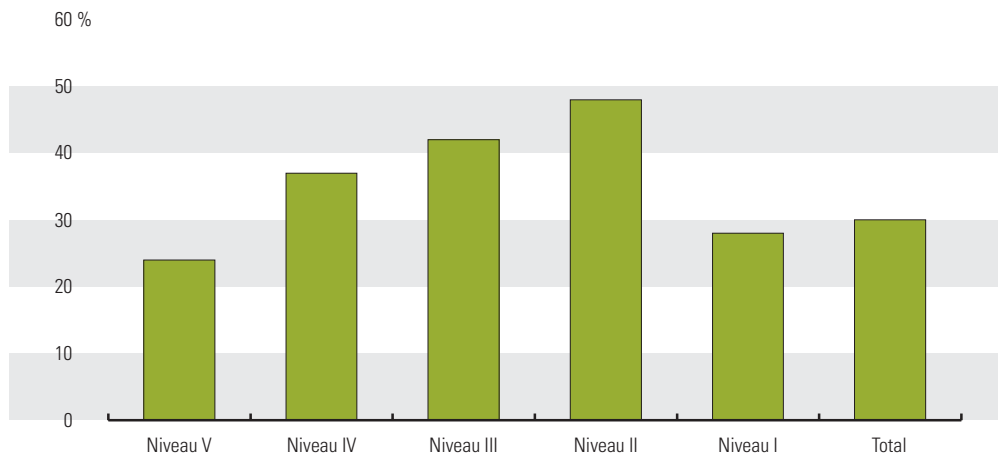
Lecture : 37 % des garçons qui suivent un second cycle professionnel de niveau V le font dans le cadre de l'apprentissage contre seulement 17 % des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

... mais leur part augmente avec le niveau de la formation

Proportion de filles en apprentissage selon leur niveau de formation en 2006-2007



Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

Des choix de spécialités différents en apprentissage : commerce vente et coiffure-esthétique pour les filles... agroalimentaire et bâtiment pour les garçons

Principaux groupes de spécialités des apprentis de première année*

Rentrée 2006

Filles		Garçons	
Groupe de spécialité	Répartition (en %)	Groupe de spécialité	Répartition (en %)
Commerce, vente	27,7	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	15,1
Coiffure, esthétique et autres soins	21,1	Bâtiment : finitions	9,8
Accueil, hôtellerie, tourisme	10,3	Moteurs et mécanique auto	9,0
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	7,2	Bâtiment : construction et couverture	8,6
Santé	6,5	Électricité, électronique	7,6
Comptabilité, gestion	5,6	Commerce, vente	6,1
Secrétariat, bureautique	3,2	Travail du bois et de l'ameublement	5,7
Prod. animales, élevage spécialisé	2,0	Structures métalliques	5,3
Finances, banques, assurances	1,6	Aménagement paysager	4,1
Spécialités plurivalentes, échanges et gestion	1,6	Accueil, hôtellerie, tourisme	3,8
Autres	13,2	Autres	24,9
Ensemble filles	100,0	Ensemble garçons	100,0

* Tous niveaux de formation : première année de cursus 2 et 3 ans, première année de formation supérieure.

* Lecture : la moitié des filles en apprentissage se retrouvent dans deux spécialités « commerce, vente » et « coiffure, esthétique et autres soins », il faut 5 spécialités pour regrouper la même proportion de garçons en apprentissage. Ces derniers se retrouvent principalement en « agroalimentaire, alimentation, cuisine », en « bâtiment : finitions », en « moteurs et mécanique auto » et « bâtiment : construction et couverture ».

Champ : France métropolitaine et DOM, tous types de CFA

Source : MEN-MESR, DEPP

Des spécialités différentes en enseignement professionnel : spécialités secrétariat, plurivalentes sanitaires et sociales en tête pour les filles et spécialités électricité-électronique en tête pour les garçons

Principales spécialités suivies par les élèves en BEP à l'issue d'une classe de troisième (rentrée 2007)

les filles en secrétariat		et les garçons en électronique	
Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	25	Électricité, électronique	23
Secrétariat, bureautique	24	Commerce, vente	11
Commerce, vente	18	Moteurs et mécanique auto	9
Comptabilité, gestion	13	Comptabilité, gestion	8
Habillement	6	Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité	7
Accueil, hôtellerie, tourisme	5	Accueil, hôtellerie, tourisme	6
Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	3	Mécanique générale et de précision, usinage	5
Transport, manutention, magasinage	1	Travail du bois et de l'ameublement	5
Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois	1	Structures métalliques	5
Électricité, électronique	1	Énergie, génie climatique	5
Autres spécialités	3	Transport, manutention, magasinage	3
Ensemble	100	Bâtiment : finitions	2
		Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois	2
		Bâtiment : construction et couverture	2
		Secrétariat, bureautique	2
		Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	1
		Mines et carrières, génie civil, topographie	1
		Autres spécialités	4
		Ensemble	100

Lecture : un quart des garçons scolarisés en BEP dans un établissement public ou privé sous contrat du MEN se retrouve dans la spécialité « Électricité, électronique » où ne sont que 1% des filles. À l'opposé, seuls 1 % des garçons sont dans la spécialité « Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales » où sont un quart des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM – enseignement public et privé sous contrat, ministère de l'Éducation nationale

Source : MEN-MESR, DEPP

et donc des spécialités peu mixtes en enseignement professionnel

Part des filles selon la spécialité de formation en % à la rentrée 2006

Groupes de spécialités de formation	CAP-BEP	Bac pro et BMA	Groupes de spécialités de formation	CAP-BEP	Bac pro et BMA
200 - Technologies industrielles fondamentales	10	5	253 - Mécanique aéronautique et spatiale	3	5
201 - Technologies de commandes des transformations industrielles	3	4	254 - Structures métalliques	2	1
210 - Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture	22	-	255 - Électricité, électronique	2	2
211 - Productions végétales, cultures spécialisées	57	71	Total des spécialités de la production	14	10
212 - Productions animales, élevage spécialisé	10	12	300 - Spécialités plurivalentes des services	-	45
213 - Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche	28	-	311 - Transport, manutention, magasinage	17	32
214 - Aménagement paysager	16	18	312 - Commerce, vente	58	56
220 - Spécialités pluritechnologiques des transformations	66	19	314 - Comptabilité, gestion	55	59
221 - Agroalimentaire, alimentation, cuisine	50	45	321 - Journalisme et communication	45	49
222 - Transformations chimiques et apparentées	29	70	322 - Techniques de l'imprimerie et de l'édition	39	37
223 - Métallurgie	47	40	323 - Techniques de l'image, du son, métiers connexes du spectacle	59	71
224 - Matériaux de construction, verre	59	63	324 - Secrétariat, bureautique	93	96
225 - Plasturgie, matériaux composites	11	7	326 - Informatique, traitement de l'information	-	6
226 - Papier, carton	5	17	330 - Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	94	88
227 - Énergie, génie climatique	1	1	331 - Santé	48	-
230 - Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois	21	21	332 - Travail social	98	-
231 - Mines et carrières, génie civil, topographie	5	4	334 - Accueil, hôtellerie, tourisme	52	39
232 - Bâtiment : construction et couverture	2	3	335 - Animation culturelle, sportive et de loisirs	.	-
233 - Bâtiment : finitions	9	22	336 - Coiffure, esthétique, autres spécialités des services aux personnes	97	100
234 - Travail du bois et de l'ameublement	6	7	340 - Spécialités plurivalentes des services à la collectivité	69	-
240 - Spécialités pluritechnologiques matériaux souples	93	95	343 - Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	81	77
241 - Textile	74	51	344 - Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance	28	37
242 - Habillement	94	95	Total des spécialités des service	70	67
243 - Cuir et peaux	61	-	Ensemble des spécialités	46	44
250 - Spécialités pluritechnologiques mécanique, électricité	3	2			
251 - Mécanique générale et de précision, usinage	4	3			
252 - Moteurs et mécanique auto	3	2			

Lecture : les filles représentent 70 % des élèves formés dans les spécialités des services de CAP et BEP.

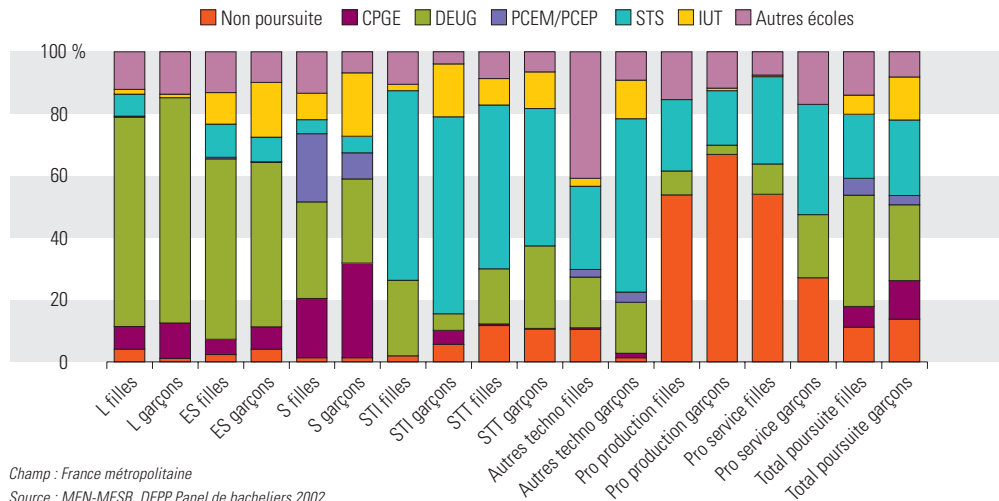
L'utilisation du point (.) matérialise un pourcentage inférieur à 1, l'utilisation du tiret (-) rend compte d'un effectif nul.

Champ : France métropolitaine + DOM, public + privé (EREA compris)

Source : MEN-MESR, DEPP

À série de baccalauréat équivalente, les filles et les garçons ne font pas les mêmes choix de poursuite d'études dans l'enseignement supérieur...

Les taux de poursuites dans l'enseignement supérieur pour les bacheliers 2002 selon la série du baccalauréat

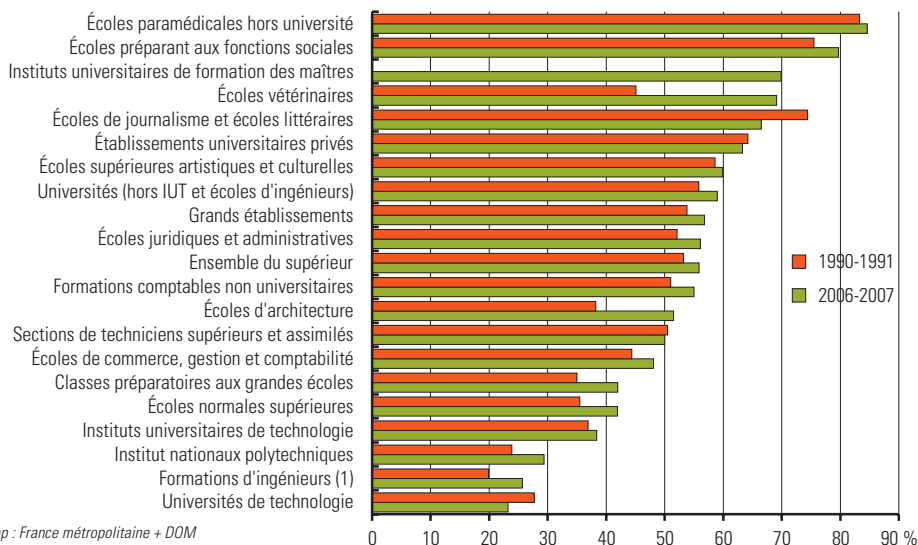


Champ : France métropolitaine

Source : MEN-MESR, DEPP Panel de bacheliers 2002

... et donc de nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

Pourcentage de filles dans l'enseignement supérieur



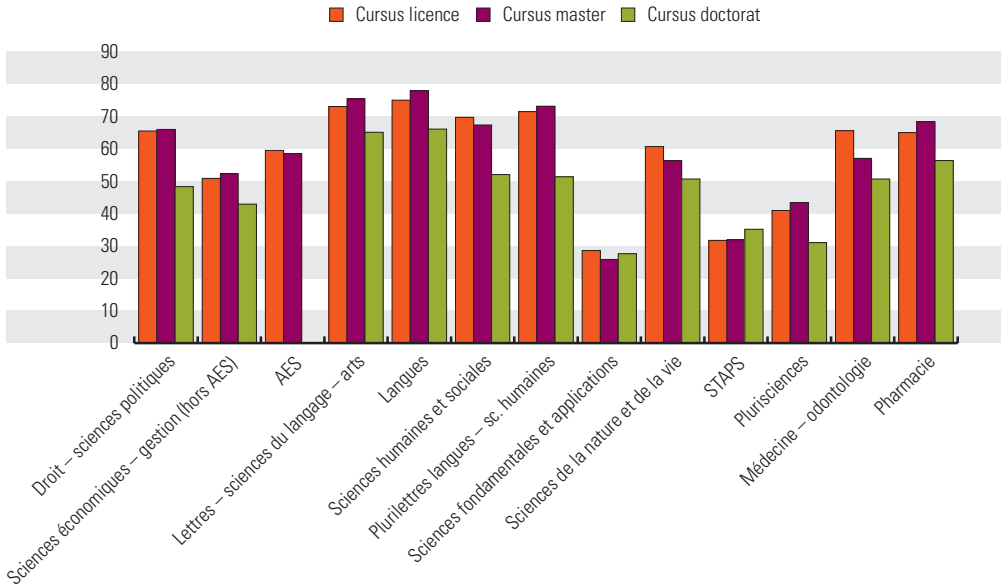
Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

(1) Ensemble des écoles et formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris les NFI.

La part des femmes varie fortement selon la discipline, elles sont souvent majoritaires en cursus licence et en master mais plus en doctorat

Part des femmes à l'université selon le cursus et la discipline en 2006



Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

Peu de filles en classes préparatoires scientifiques et peu de garçons en classes préparatoires littéraires

Effectifs des classes supérieures, par niveau et par sexe [année scolaire 2006-2007]

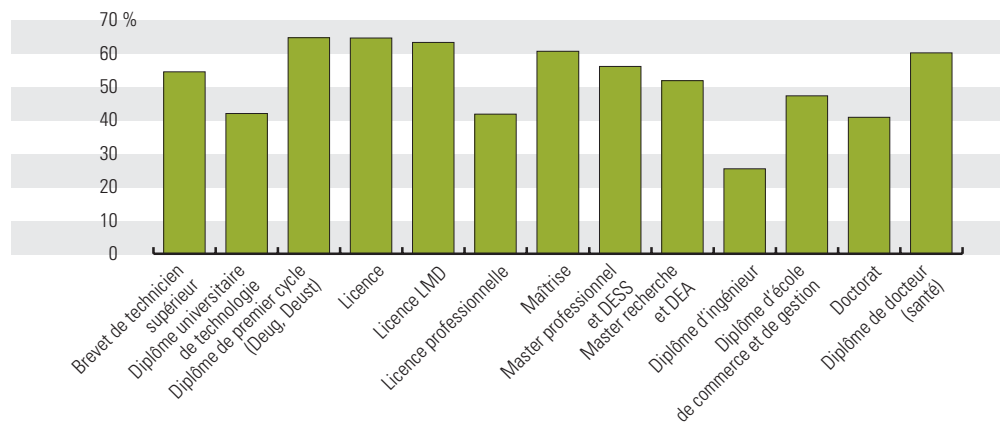
	Filles	Garçons	% filles	Total
Classes préparatoires aux grandes écoles	31 979	44 181	42,0	76 160
Préparations scientifiques	14 102	33 670	29,5	47 772
Préparations économiques	9 332	7 760	54,6	17 092
Préparations littéraires	8 545	2 751	75,6	11 296
Section de techniciens supérieurs	114 276	114 053	50,0	228 329
Total général	146 255	158 234	48,0	304 489

Champ : France métropolitaine + DOM, public + privé

Source : MEN-MESR, DEPP

Seulement 41 % de femmes parmi les docteurs et 25 % parmi les ingénieurs

Part de femmes parmi les diplômés en 2005

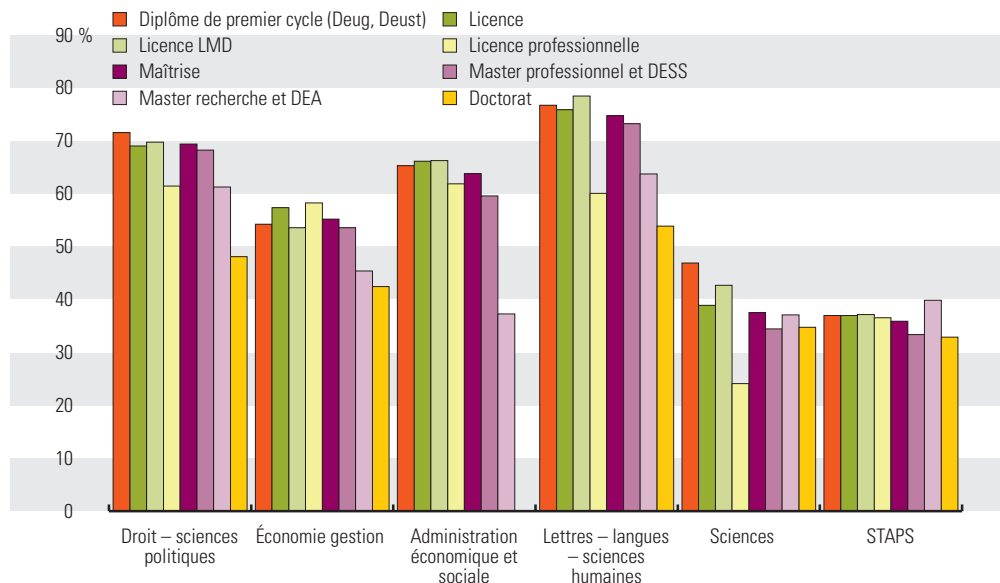


Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

54 % des docteurs en lettres sont des femmes mais seulement 35 % des docteurs en sciences

Part des femmes parmi les diplômés universitaires en 2005

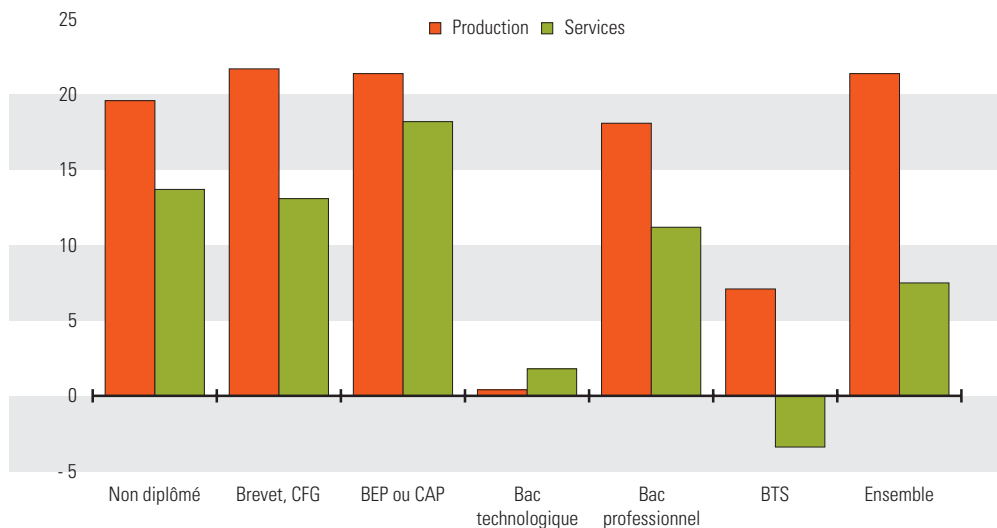


Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

À diplôme équivalent, les filles s'insèrent moins bien en emploi que les garçons surtout dans le domaine de la production

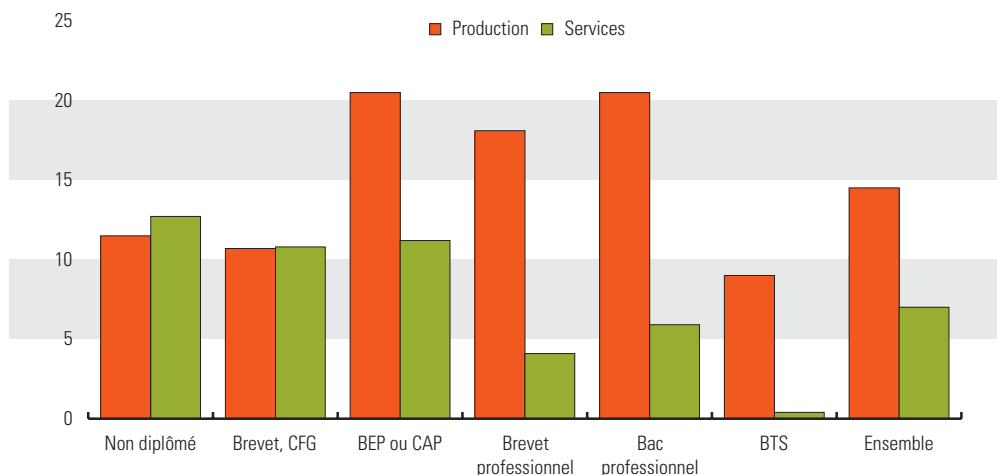
Écart entre le taux d'emploi des garçons et des filles 7 mois après leur sortie du lycée en 2006



Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

Écart entre le taux d'emploi des garçons et des filles 7 mois après leur sortie de l'apprentissage en 2006



Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP



Directeur de la publication
Daniel Vitry

Rédacteur en chef
Fabienne Rosenwald

Secrétaire de rédaction
Marie Zilberman

Maquettiste
Frédéric Voiret

Contributeurs
Agnès Brun
Jean-Paul Caille
Laurent Davezies
Florence Defresne
Aurélie Demongeot
Sébastien Durier
Yves Frydel
Christophe Jagers
Sylvie Kleinholt
Sylvie Lemaire
Delphine Perelmuter
Adrien Pons
Pascale Poulet-Coulibando
Danielle Prouteau

titre du document

**Filles et garçons à l'École,
sur le chemin de l'égalité**

éditeur

**Direction générale
de l'enseignement scolaire
Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance**

accès internet

www.education.gouv.fr

date de la parution

Mars 2008

conception

DEPP/SDSS/DVE

réalisation graphique

DEPP/DVE

impression

IME



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

ministère
éducation
nationale



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE